Semana del 03 al 07 de Junio /2024

Proyecto: "Formando niño y niñas con una mirada investigativa."

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar habilidades

básicas en los niños y niñas de exploradores 13, mediante una combinación de actividades pedagógicas que incluyan "Plan de saneamiento básico", el disfrute de la música a través de canciones con animales, el fortalecimiento de la creatividad y el lenguaje mediante la caja-cuento "Sombras que cuentan historias", la mejora de la coordinación y el trabajo en equipo a través del juego "vagones en movimiento", utilizando como apoyo las cuatro actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio.

DD MM AA

Powered by CamScanner

Fecha: Lunes 03 / Junio / 2024 (Feriado)
Fecha: Martes 04 / Junio / 2024
Provocación: Para este día se contará con el apoyo de los familias de los niños y niñas, traerán de casa dibujos acerca del plan de saneamiento básico, para ello se les enviará una pieza publicitaria como guía. La docentes la profesional API Bibiana Castillo mostrará a los niños y niñas a explorar con su sentido visual y táctil las imágenes (dibujos), motivando a que se expresen verbalmente realizando una lectura de imágenes, fomentando a su comunicación oral, atención y participación.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Literatura · Exploración del medio.	Componente nutricional "Plan de saneamiento Básico"	· Luego los niños y niñas serán invitados por la profesional API a realizar un trabajo en grupo, elaborando entre todos un collage utilizando las imagenes - dibujos del momento de provocación, se motivará a que unten los dibujos con pegamento, luego los pegen sobre una cartulina para crear el collage fortaleciendo el trabajo en equipo, colocando en práctica el valor compartir. Como cierre los niños y niñas saldrán a realizar un recorrido por las instalaciones del jardín con el objetivo de que se observen el cuarto de limpieza y desinfección, los contenedores, reflexionando sobre el reciclaje... fomentando a la escucha, atención, expresión verbal.	· Dibujos · Imagenes. · cartulina · colbón · instalaciones del jardín.

Fecha: Miércoles 05 / Junio / 2024.
Provocación: La profesional API invitará a los niños y niñas a participar en la actividad, "caja musical", para ello se sentarán sobre sus sillas, escucharán que suena toc, toc, tocando como una puerta, que será la de una caja de cartón embellecida que tendrá la profesional, realizando tonos de voz diferentes para llamar a los personaje que saldrán de allí, entre todos y todas según la imagen ej: una vaca se entonará la canción "La vaca lola, la vaca lola, tiene cabeza y tiene cola y hace muuu", si sale una tortuga, "La señora tortuguita se pasea por el jardín moviendo su colita chirrin, chirrin, chirrin..." y así con los demás animales que vayan saliendo, potenciando su sentido visual, expresión verbal al entonar las canciones y movimientos corporales -gestuales.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Juego Literatura	"Cantando con los animales"	· Luego los niños y niñas serán invitados por la profesional API a dirigirse a la zona recreativa en donde encontrarán el televisor y se proyectará el video infantil "conoces los animales?, saldrán diferentes siluetas pato, cerdo, pollo, vaca entre otros, los niños y niñas tendrán que adivinar escuchando como pista los onomatopeyas, también preguntas ¿qué animal debería estar en la laguna y hace cua, cua?... Como cierre se motivará a moverse como animales ej: "saltar como un conejo", "moverse lentamente como una tortuga", "galopar como un caballo"... potenciando el movimiento de cuerpo, escucha, atención, expresión verbal.	· caja de cartón. · Imagenes · TV · zona recreativa · Aula

Powered by CamScanner

Fecha: Jueves 06 / Junio / 2024.
Provocación: Los niños y niñas serán invitados por la profesional API a sacar sus linternas mágicas, elaboradas en familia con tubos de papel higiénico, al cual a un extremo le colocarán plástico transparente y sobre este colocarán un dibujo preferido de los niños y niñas como Mariposa, carro, estrella... entre otras, cada uno y una pasará a la caja mágica - caja cuento "sombras que cuentan historias..." colocarán su linterna detrás de la caja, proyectando con ayuda de la luz, las figuras de las linternas, potenciando el sentido visual, la atención, escucha, reconocimiento de las sombras, fortaleciendo expresión verbal, ya que se motivarán a contar sus propios historias...

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Arte Literatura	Caja cuento "Sombras que cuentan historias"	Enseguida la profesional API, invitará a que los niños y niñas se sienten sobre los colchonetos frente a la caja cuento "sombras que cuentas historias" para disfrutar del cuento a través de sombras "el lobo y los tres cerditos", para ello oscurecerá el aula, proyectará la luz, se utilizarán varios tonos de voz, con la finalidad de captar la atención de los asistentes. Como cierre se motivará a que los niños y niñas, por grupos pasen y cuenten su historia del "el lobo y los tres cerditos" potenciando su imaginación, expresión verbal, atención, capacidad de escucha, sentido visual.	• caja cuento • linternas mágicas (papel higiénico tubo) • sombras • colchoneta • Aula -

Fecha: Viernes 07 / Junio / 2024.
Provocación: Para este día, la profesional API invitará a que los niños y niñas lleguen personificados de vaqueros con atuendos que tengan en casa como: sombrero, botas... también traerán su caballo de palo elaborado en material recuperable. En el aula se motivará a que entonen la canción infantil "caballo trotón" (trotón, trotón, trotón, mi buen caballo trotón, trotón, trotón, trotón, mi buen caballo trotón, había un caballo en el bosque que corría y que trotaba, su cola era elegante, su cola color marrón, corría corría y corría...) potenciando su expresión verbal, movimiento del cuerpo e imitar articulaciones.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Juego Exploración del medio	Vaqueros en movimiento	Luego se invitará a que cada niño y niña tome su caballo de palo, y a listos saldrán sobre sus caballos, por las instalaciones del jardín (pacillo), participando en la cabalgata, la cual será acompañada por el sonido onomatopeya de este animal, el galopar, con la finalidad que los niños y niñas disfruten más de la cabalgada, ya que pueden caminar, saltar, trotar sobre su caballo de palo. como cierre en el aula cada niño y niña con su juguete (caballo de palo), se sentarán sobre la silla y se dialogará sobre este animal, que se debe alimentar, cuidar, si se enferma llevarlo al veterinario, que vive en la granja, también se usa como transporte, potenciando el habla, movimiento, imaginación.	• Material recuperable • Palos de escoba • Pacillo • Parlante • Aula • sillas

Jaunaria Hernanda

Seguimiento pedagógico 04 / junio / 2024 (Martes)

Para hoy las experiencias pedagógicas se basarán en el componente nutricional con el tema "plan de saneamiento básico" en donde un primer momento utilizando dibujos e imágenes traídos de casa realizaría una lectura de imágenes, identificando Aaron el contenedor, llamando este por su nombre, reconociendo de igual manera Abby su uso, mencionando "ropa hay se coloca la basura" Isabella observo atento las ilustraciones explorando su sentido táctil y mencionando la palabra "agua" que observo en una ilustración, Diego en esta actividad cogió las imágenes, las observaba e intentaba llevarlas a la boca, se tuvo que estar muy pendiente de él, mientras observaba balbuceaba constantemente también se rela. En la elaboración del collage Aaron fue independiente y cogió el colbón (Harro) y untó por la hoja de la parte de otros y luego lo pego, al igual que Abby, Mariana, Ivan, Celeste, Isabella en el caso de Diego no continuo la directriz, al cogér la hoja (recorte), la arrugó, con lo cual exploró su sentido táctil, al pegarlos sobre la cartulina, siguieron la instrucción, se realizó un trabajo en equipo donde prevaleció el valor compartir. Ya en el recorrido por las instalaciones del jardín infantil, se observo que los niños y niñas identificaron los contenedores, agregando Ivan "coloca basura", "las toallas" mencionó Mariana, en el cuarto de limpieza, identificó Abby la escoba, el trapero Isabella, se fomento lo importante que es la limpieza y desinfección, el manejo de residuos sólidos y líquidos, manejo de agua, el ahorro de este recurso natural ya que la estan racionando, apoyando los niños y niñas al medio ambiente ahorrando la.

Seguimiento pedagógico 05 / junio / 2024
CMRelcales

El día de hoy, las actividades pedagógicas se basarán en la expresión verbal, en donde en primero momento, de una caja de cartón serían varios imágenes de animales, con pistas los niños y niñas tenían que adivinar nombrando dicho animal como lo fue, este animal produce leche y ha todos nos gusta, mencionando Abby "La vaca" Salta y sus orejas son largas, respondiendo Aaron "El conejo" camina lento y tiene un caparazón, "Contestando Abby "La tortuga" Salto y le gusta el agu, respondiendo Mariana "El sapo" al imitar las canciones de los animales vistos, se observó que Diego estuvo atento, balbuceo, movió las manos, sonrió le agrado escuchar los diferentes tonos de voz, gesticulaciones exageradas. La canción que más disfrutaron cantar fue "la vaca lola" potenciando habilidades comunicativas y corporales, Heiner quien ingreso hoy, se mostró atento, participó con alegría en las actividades planteadas por la profesional Abi, colocando en práctica el valor compartir. En el video proyectado, a través del Televisor al observar Abby la silueta del cerdo, mencionó la palabra cerdo, la silueta del pollo la identifico Celeste, del pato Ivan, explorando su sentido visual, también concentración, al imitar las onomatopeyas de los animales vistos, muuu, pio pio, cuac, entre otros, lo cual les amplia su expresión verbal. Como cierre intervino el movimiento del cuerpo al imitar el desplazamiento de animales como; la serpiente, el sapo, conejo, tortuga, caballo,.. se evidenció que Diego ha avanzado en el seguir instrucciones e imitar a sus compañeros, compañeras, adquiriendo habilidades corporales.

Powered by CamScanner

Seguimiento Pedagógico 06 / Junio / 2024. (Jueves)

Hoy a través de la caja-cuento, "Sombras que cuentan historias", con la colaboración de las familias de los niños y niñas, que elaborarán en casa con material reciclable tubos de papel, convirtiendo esto en linternas mágicas, los cuales fueron proyectados en la caja-cuento, descubriendo Ivan, al observar que la sombra era de un carro, realizando el sonido, Ivan identificó una estrella pronunciando la palabra con buena fluidez verbal, Nicolas al observar realizo la onomatopeya del animal gato, se le motivo a pronunciar la palabra y mencionó "gato", se observo el agrado por esta experiencia, la luz proyectada de la caja-cuento, logró captar la atención y más de Diego quien sonrió, se evidencio feliz, balbuceaba, en sus ojos se reflejo curiosidad por lo que estaba sucediendo. Ya luego con siluetas del cuento infantil "Los tres cerditos y el lobo", reconociendo por medio de la silueta del lobo, Abby a este personaje mencionando la palabra "Lobo", Isaac realizó la onomatopeya auuuu, imitando los sus compañeros y compañeras, Mariana al observar el primer cerdo (sombra), identificó este llamándolo por su nombre "Cerdo", además realizó la onomatopeya, Isaac reconoció la casa a través de la silueta, se logró evidenciar el agrado por la experiencia, adquiriendo habilidades auditivas, colocando en práctica el hacer silencio escuchando los diferentes tonos de voz empleados. Ya como cierre siendo autónomos Mariana, Abby, pasarán a contar su historia manejando Abby la silueta del lobo, y Mariana el del Cerdo, intentando Mariana cambiar de voz, lograrán proyectar estos en la caja-cuento, siendo protagonista al contar historias con sombras.

Seguimiento Pedagógico 07 / Junio / 2024. (Viernes)

La experiencia del día de hoy, fue muy divertida para los niños y niñas, ya que llegaron personificados de vaqueros, junto a su caballo de palo, contando con la colaboración de todos y todas. Al entonar la canción "Caballo trotón", como ya es conocida solamente Diego no realizó los movimientos de esta, solamente aplaudía y sonreía, se evidenció que le agrado, lograron imitar los movimientos al mover los brazos, llamar al doctor, pronunciando está palabra, expresando Abby, "pronto contemos otra vez", con buena fluidez verbal dando a conocer sus gustos. Ya en la callejuela por las instalaciones del Jardín, Diego al inicio no montó su caballo de palo, golpeando el piso con este, pero la profesional Ali le explico y realizó la acción de montar, logrando que Diego con éxito realizara el recorrido sobre su caballo de palo, prestando atención a lo que sucedía a su alrededor. Mariana, Ian, Celeste, Abby, Ivan son muy ágiles al desplazarse sobre este juguete, Ivan mostró inseguridad al montar, pero siendo muy delicado ejecutó la actividad, fue curioso escuchar el sonido del galopar de este animal, en donde Nicolas expreso en su rostro asombro y observaba su caballo de palo, como diciendo, dónde están las patas... Abby expresó afecto a su caballo de palo, le brindo abrazos, besos, Diego se observo muy afectuoso brindando besos a su nuevo juguete, acompañado de abrazos. Ya como cierre al dialogar sobre este animal, se preguntó, ¿cuando debería ir al médico, porque ahí entramos a donde se va? Contesto Abby "Al doctor", se explicó que al veterinario que es especialista en animales. Se reforzó expresión verbal, movimiento del cuerpo, imaginación, creatividad.

Powered by CamScanner

Semana del 10 al 14 / Junio / 2024.

Proyecto: "formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Desarrollo a fortalecer: crear espacios donde los niños y niñas de exploradores 13, por medio de las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio involucrando T.E.A (Transiciones efectivas y armonicas), componente Nutrición (estilos de vida saludable - Actividad física), caja-cuento (sombras que cuentan historias - cepillado de dientes), cuento infantil "Horrible melena" se fortalezca su comunicación oral, autocuidado a través de actividades de movimiento y cuidado calificado, la escucha y atención.

Powered by CamScanner

Fecha: Lunes 10 / Junio / 2024 (Festivo)
Fecha: Martes 11 / Junio / 2024
Provocación: Los niños y niñas serán invitados por la profesional API a desplazarse al salón de juegos, con la finalidad de observar y escuchar el video-cuento "camino a casa" (trata de una niña que se hace un imaginario con el animal León, quien la acompaña a todos lados donde va, porque le recuerda al papá que ya no está...). Este animal le brinda fuerza y protección. Luego se realizará una asamblea haciendo partícipes a los niños y niñas potenciando en los T.E.A (Transiciones efectivas y armónicas) el tránsito que pasan de casa al Jardín Infantil, fortaleciendo la atención, capacidad de escucha, expresión verbal, sentido visual.

Actividad Rectora	concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Literatura	T.E.A (Transiciones efectivas y armónicas)	· Luego se invitará a los niños y niñas a realizar un dramatizado con los personajes que aparecen en la historia "el león", "niña",... para ello se utilizará pinto-caritas y trajes de la unidad operativa, motivando a que se expresen verbalmente, potenciando su imaginación, autonomía, seguridad y confianza. Como cierre los niños y niñas imitarán el sonido onomatopéyico del animal León, también su desplazamiento, fortaleciendo el movimiento del cuerpo, la comunicación oral, trabajo en equipo.	· T.V · Pinto caritas · Trajes unidad operativa · Aula · Zona recreativa.

Fecha: Miércoles 12 / Junio / 2024.
Provocación: La profesional API para este día invitará a los niños y niñas a llegar al Jardín Infantil con traje deportivo como; pantaloneta, sudadera, camiseta, con la finalidad que en este primer momento para calentamiento del cuerpo participen de un taller de aeróbicos dirigidos donde moverán los brazos, los pierna, cabeza, tronco... Lo cual potenciará su movimiento corporal, atención, capacidad de escucha, seguimiento de instrucción y participación.

Actividad Rectora	concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Juego Exploración del medio	Componente Nutrición Estilos de vida saludable "Actividad física".	· Ya luego del calentamiento corporal, la profesional API invitará a los niños y niñas a participar en diferentes juegos como; futból, baloncesto, bolos, saltando aros, pasar por el túnel de mesas entre otros, con la finalidad de potenciar su expresión corporal, seguimiento de instrucciones, inculcando el gusto por el deporte y lo beneficioso que es para la salud "La actividad física". Como cierre imitarán con su cuerpo, movimientos: Gateo, salto, caminar, girando la cadera, encoger los hombros, darán palmas, hacer círculos con los brazos, estirar el todo.. Potenciando la imitación, movimiento del cuerpo, el compartir, el autocuidado a través de la actividad física.	· Prendas deportivas · Pelota · Bolos · Aros · Mesas · Concha · Aula · Kit relaciones espaciales

Powered by CamScanner

Fecha: Jueves 13 / Junio / 2024
Provocación: Las niñas y niños serán invitados por la profesional API a observar las figuras de cartulina proyectadas en la caja cuento "Sombras que cuentan historias", las cuales serán (Cepillo de dientes, pasta dental, boca), se les realizará preguntas simples como ¿qué ves?, ¿Sabes para que sirve esta?, motivando a que se expresen verbalmente, reforzando esta rutina diaria, lo cual cuida también de su salud, potenciando su sentido visual, la atención, teniendo en cuenta sus conocimientos previos.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Literatura	Caja cuento "Sombras que cuentan historias" "Cepillado de dientes"	• Para este segundo momento, los niños y niñas como tal descubrirán las sombras mencionadas anteriormente, la profesional API los invitará a disfrutar de la historia "El viaje del cepillo de dientes", mostrando durante la narración, cómo el cepillo de dientes y la pasta dental trabajan juntos para limpiar los dientes, invitando a participar haciendo los sonidos de cepillado "fss fss", cuando el cepillo aparece en la sombra. Como cierre se realizará la práctica del cepillado cada niño y niña con su cepillo, motivando a que apliquen la técnica que descubrirán en la historia de sombras, potenciando la escucha, atención, seguimiento de instrucciones, explorando el sentido táctil.	• Cartulina • Palos de pincho • Caja-cuento • Cepillo de dientes • Pasta dental. • Baño • Agua

Fecha: Viernes 14 / Junio / 2024
Provocación: Para este primer momento, la profesional API invitará a que las niñas y niños simbólicamente se coloquen ojos de Buho y orejas de Elefante, para escuchar y observar la historia del cuento infantil "Horrible Melena", la cual trata de un León que ha sido invitado a una fiesta, pero no sabe cómo peinar su horrible melena, se lo cepilla, enreda...: Luego se dialogará en grupo de los sucesos que pasó el León, con la finalidad de fortalecer su capacidad de escucha, expresión verbal, identificación del animal León, promoviendo a una mayor atención, explorando su sentido visual.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Literatura Arte	Cuento infantil "Horrible Melena"	• Para este segundo momento, la profesional API invitará a los niños y niños a ubicarse en sus mesas de trabajo, con la finalidad de que cada uno y una, tenga un dibujo de un León y usando plastilina la cual van a estirar, hundir, pellizcar, amasar... Van a crearle el cabello-melena al León, recordando la historia del cuento. Como cierre se embellecerá una pared del aula con lo creado y se entonará la canción infantil "El León se dejo crecer, crecer los bigotes..." potenciando la motricidad fino a través del modelado de plastilina, explorando el sentido del tacto, lo creatividad e imaginación, expresión verbal.	• Cuento ilustrado • Mesas - sillas • Dibujos de León • Plastilina • Aula. • Cartón paja.

Powered by CamScanner

Seguimiento Pedagógico 11 / Junio / 2024 CMaites

Las actividades Pedagógicas para el día de hoy se basaron en los T.E.A (Transiciones efectivas y armonicas), en donde se observo que a través del video-cuento, al observar el animal León, lo menciono Abby "Profe el León" repitiendo la palabra Gabriela, Mariana, Mara José explorando su sentido visual y adquiriendo habilidades auditivas. En la asamblea se dotoo Abby quien se expresa verbalmente con buena fluidez verbal, dando a conocer sus puntos de vista, como: "El León juega con la niña", "el León come". Al preguntarle quien era el amigo de León, dijo Gabriela, "La niña", se dialogo sobre lo divertido que es asistir al jardin mencionando Iván que le gusta el parque. Emily quien ingresó hoy a este nivel de exploradores 13, participó activa, lo cual se evidencio en la dramatización del video-cuento "camino a casa" siguiendo la instrucción de la profesional API, al compartir personificado de León con sus amigos y amigas animales, para ello se colocaron los trajes del jardin infantil. Se les dibujo sobre el rostro las orejas, bigotes del León, todos y todas estuvieron emocionados al ver en el rostro de sus amigos y amigas lo creado, Ian al observar a sus compañeros y compañeras imitaba el sonido onomatopeyico del León, acompañado de una sonrisa, les agrado verse como leones, Ya como cierre se observo que Diego imitando al animal, gateo, balbuceo imitando el sonido, por medio de risas expresó el gusto de esta actividad. Fortalecieron el movimiento del cuerpo, seguimiento de instrucciones, la escucha, expresión verbal, participación.

Seguimiento Pedagógico Miércoles 12 / Junio / 2024.

A través del componente Nutricional "Estilos de vida saludable (Actividad fisica), los niños y niñas asistieron en ropa deportiva (camiseta y pantaloneta), asistiendo activamente en el momento de aeróbicos, en donde Diego imitó movimientos con su cuerpo alzando los brazos, agachandose, con lo cual adquirió habilidades corporales, Emily estuvo muy atenta siguiendo las instrucciones dadas, moviendo sus brazos, la cintura, saltando, caminando, Isaac se observo muy contento le agrada las actividades donde interviene el movimiento del cuerpo, identificando las partes mencionados rodillos, cabeza, piernas, manos... los cuales también pronunció con buena fluidez verbal. Ya en el momento de juegos en el salto utilizando aros, se observo que Aaron realiza este salto en uno y dos pies, colocando sus pies y manos en el lugar correspondiente, Mariana salto en dos pies, identificando en donde tenia que colocar la palma de la mano y los zapatos, en el juego de baloncesto, Abby siguió la instrucción de lanzar la pelota y encestarla en la cesta, Diego cogió la pelota, no la lanzó pero si fue y la encesto, participando con alegria de la actividad, en el tunel realizando el gateo se observo agilidad en Ian, Gabriela, Celeste, Abby, Aaron, Isaac al pasar por ete, adquiriendo habilidades corporales. Ya como cierre, imitaron con facilidad caminar, correr, saltar, aplaudir, estirarse... fue una actividad que les llamo la atención, se observo en sus rostros el gusto de la experiencia, fortaleciendo que la actividad fisica es buena para la salud

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Jueves 13 / Junio / 2024.

Para hoy a través de la caja cuento, "Sombras que cuentan historias" (cepillado de dientes), utilizando las siluetas boca, cepillo, pasta dental, vaso), se proyectarán utilizando la luz que al explorar su sentido visual Abby identificó la parte de la cara boca, llamándola por su nombre, Ivan pronunció la palabra "cepillo", llevandose sus dedos a la boca, Al preguntales ¿qué ves?, respondió Aaron "un cepillo de dientes", repitiendo lo mismo Celeste, Según su uso respondió, Abby, "para cepillar los dientes", los mostró, la palabra dientes mencionó Emily, se evidenció en Diego que le llamó la atención el observar las sombras, la luz proyectada, mientras esto ocurrió él se reía, gritaba, balbuceaba. A través de la historia contada entre sombras "El viaje del cepillo de dientes", se observo atención, todos y todas estaban centrados en lo que ocurría en la caja-cuentos, "Sombras que cuentan historias", les llamó la atención los diferentes tonos de voz empleados, en el caso de Abby, Aron, Maira, Gabriela, Ian, Ivan, Celeste, Mariana, repetían palabras; cepillo, boca, dientes, lengua, agua, baño, potenciando su expresión verbal, Diego pronunció la palabra agua, se llevó las dedos a la boca dando a entender que lo que observaba era el cepillo de dientes, comprendiendo el uso de este elemento. Adquiriendo habilidades corporales, auditivas. Ya como cierre en la práctica del cuidado calificado, "Cepillado de dientes", cada niño y niña con su cepillo marcado, imitó de la profesional ¡Ah! el cepillado hacia arriba-hacia abajo, circular, la lengua... promoviendo a la salud oral. Diego cepilla sus dientes en diferentes direcciones.

Seguimiento pedagógico Viernes 14 / Junio / 2024.

El día de hoy las experiencias pedagógicas se basaron en la actividad lectoescritura literario y arte, con la historia infantil "Horrible Melena", donde se observó que Emily estuvo muy atenta, le llamó la atención las ilustraciones coloridas, explorando su sentido visual identificó al animal Elefante realizando su onomatopeya, Aaron al observar la portada del libro expresó verbalmente, "Pepe es un león despeluchado" se llevó las manos a su cabeza. Diego se mostró atento, observó las imagenes coloridas, le llamó la atención los tonos de voz utilizados por la profesional para contar la historia, en donde sonrió, balbuceó, gritó, se observó que le gusta la lectura de cuentos, lo cual le ayuda a desarrollar su lenguaje, ya que mientras se realizó la actividad él balbuceó constantemente. Ya luego cada niño y niña con la técnica del garabateo embellecieron la cara del león, donde se evidenció que Gabriela es muy delicada, no se salió del contorno de la cara de este animal, realizó un garabateó descontrolado en diferentes direcciones. Diego cogió la crayola empuñando su mano derecha, realizando un garabateo en diferentes direcciones sobre el dibujo completo. Ivan siguió la indicación de esparcir plastilina sobre la melena del león en el dibujo, lo cual realizó con su dedo índice, Emily se mostró muy emotiva al embellecer la melena con la plastilina pegando pedazos pequeños de este material, Maira José siguió correctamente la indicación de embellecer la melena del león con plastilina, pidiendo colores variados. En la entonación de la canción, se potenció expresión verbal, imitación de movimientos, les gusto cantar.

Powered by CamScanner

Semana del 17 al 27 de Junio /2024

Proyecto: "formando niños y niñas con una mirada investigativa".

Desarrollo a fortalecer: Potenciar, en los niños y niñas de exploradores 13, su expresión verbal, movimiento del cuerpo, expresión gestual a través de las actividades pedagógicas donde interviene la caja-cuento "Sombras que cuentan historias", Ambientes educativos y protectores "medidas para reducir accidentes con alimentos calientes" Proyecto por rincones" el castillo de los exploradores en busca de aventuras" Componente nutrición" Prevención de fiebres" Con apoyo de las cuatro actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio.

Fecha: Lunes 17 | Junio | 2024.

Provocación: Los niños y niñas serán invitados por la profesional API a entonar la canción infantil "La sombra" Paco el Marinero, (La sombra, me sigue, me copia, la sombra, si salto, da saltos si giro, gira como yo...). Motivando a que entonen la letra fortaleciendo su lenguaje, también al imitar movimientos, potenciando capacidad de escucha, atención, la participación. Además mencionarán las partes que irán moviendo, cabeza, piernas, brazos, cintura...

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Literatura Exploración del medio	Caja cuento "Sombras que cuentan historias" · Movimiento corporal.	· Enseguida la profesional API invitará a los niños y niñas a desplazarse al aula de pre-jardín 3 en donde se utilizará la caja-cuento, el proyectador de luz, motivando a que cada niño y niña con su cuerpo imite una posición, como, subir los brazos, agacharse, saltar... para que sus compañeras, compañeros descubran la acción que se está ejecutando. Como cierre: con la pregunta ¿qué personaje es?, se presentarán siluetas de personajes como el lobo, un cerdo, Mickey... Con la finalidad que los adivinen y nombren, fomentando su expresión verbal, sentido visual, atención, participación.	· Parlante · Aula · caja cuento · Proyectador · Siluetas · Cuerpo Humano · Instalaciones del Jardín Infantil.

Powered by CamScanner

Fecha: Martes 18 | Junio | 2024.
Provocación: Los niños y niñas serán invitados por la profesional API a participar de una dramatización, para ello se ambientará el aula como si fuera un comedor, encima de las mesas habrá platos, cubiertos, focillos... con la finalidad de imitar el buen comportamiento en este espacio y el cuidado que se debe tener con los alimentos calientes para prevenir accidentes, como no pasar estos calientes se deben dejar reposar, antes de llevarlos a la boca soplar, potenciando la imaginación y creatividad al jugar (dramatizado), ampliando expresión verbal, gestual, corporal, utilizando plastilina para preparar su comida favorita, fortaleciendo el agarre de pinza, explorando sentido táctil y el compartir.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Juego Literatura	Ambientes lúdicos y pictogramas "Medidas para prevenir accidentes con alimentos calientes"	"Luego la profesional API invitará a los niños y niñas a escuchar el cuento infantil por pictogramas titulado, "Tito un gatico curioso en la cocina" el cual enseñará sobre los alimentos calientes, se motivará a que los niños y niñas realicen una lectura de imagenes, potenciando su expresión verbal, explorando su sentido visual y atención. Como cierre observaran y escucharán el video-canción "Ten cuidado con cosas calientes", donde se reforzará el cuidado que se debe tener con alimentos calientes... enfatizando en el autocuidado, el habla, escucha, atención y comprensión de la actividad.	• Aula - Mesas • Juguetes (platos, cubiertos, pocillos) • cuento pictogramas

Fecha: Miércoles 19 | Junio | 2024.
Provocación: Para esta actividad, la profesional API invitará a que los niños y niñas asistan personificados de Exploradores con atuendos que tengan en casa como: Sombreros, chalecos, botas... también traerán binoculares elaborados en material recuperable. Ya con estos hermosos trajes, Sentados en sus sillas en forma de círculo, en el centro se tendrá una "caja misteriosa" motivando a que descubran su contenido, la profesional API irá mostrando los objetos: Lupa, Binoculares, Machila, pala, linterna... explicando que ello usa un Explorador, se indagará sobre, ¿qué es un explorador?, ¿qué actividades realiza?, Con la finalidad que conozcan su rol, en el proyecto de rincones, "El castillo de los exploradores en busca de aventuras", potenciando expresión verbal, atención, creatividad.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Juego Exploración del medio.	Proyecto por rincones "El castillo de los exploradores en busca de aventuras"	• Luego la profesional invitará a los niños y niñas a participar del juego de lotería con imágenes alusivas a su rol de exploradores; Lupa, linterna, binoculares, Sombrero, chaleco... lo cual realizarán por mesa de trabajo, un niño o niña preguntará quien tiene ej: la lupa, explorando su sentido visual al encontrarla. Como cierre utilizando las lupas del jardín infantil, saldrán en búsqueda, de la "caja misteriosa" que se pedirá, explorando su sentido visual, atención, lenguaje, colocando en práctica el valor compartir.	• Aula • caja • Imagenes • Trajes • Binoculares • Juegos didácticos • Lupas

Powered by CamScanner

fecha: Jueves 20 / Junio / 2024.
Provocación: La profesional APL invitará a los niños y niñas a saludarse con la canción de bienvenida, "Hola, hola, ¿cómo estas? yo estoy bien, espero tú también." Luego se proyectará a través del Televisor el video infantil, "¿Por qué tenemos fiebre? Juny Tony, el cual muestra sobre la fiebre, los síntomas, cuando es fiebre, con qué se mide... Como finalización se dialogará sobre lo observado potenciando la expresión verbal, atención escucha, la participación.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Juego Exploración del medio	Componente Nutrición "Prevención de fiebres"	• Para este segundo momento, la profesional APL invitará a los niños y niñas a sacar sus muñecos bebés de sus maletas, donde con uno de estos la profesional explicará lo observado en el video, que un niño se enferma, se le toma la temperatura con un termómetro... motivando a que los niños y niñas realicen el mismo ejercicio con sus muñecos bebes. Como cierre se motivará a que los niños y niñas coloquen en práctica el valor compartir, tomando la temperatura a sus muñecos y también entre ellos fomentando a la imaginación, creatividad, expresión verbal, promoviendo el valor compartir ante el grupo.	• T.V • sillas • Aula • Muñecos bebes • Maletas • Termómetro • Mesas

fecha: Viernes 21 / Junio / 2024.

Jornada pedagogica

Seguimiento Pedagógico Lunes 17 / Junio / 2024.

Por medio de la estrategia caja - cuento, (sombras que cuentan historias), en un primer momento a través de la canción Diego balbuceo, grito expresando de este modo que le agrado escuchar canciones infantiles, lo cual le aporta para desarrollo de su lenguaje. Aaron realizó los movimientos con su cuerpo mostrando gran agilidad, mostró agrado al girar dando Weltas, Emily gozo saltar y al realizar esta acción realizo el sonido onomatopeyico cruac, Isaac imito cada movimiento observando a la profesional API, adquiriendo habilidades en su motricidad gruesa. Utilizando la caja - cuento (sombras que cuentan historias), Paso en primer lugar Mariana, donde siendo autónoma subió los brazos y los compañeros, compañeras imitaron a través de la sombra este movimiento con su cuerpo. Abby al pasar estiro sus brazos hacia los lados, Diego con apoyo de la profesional salto proyectandose el salto (sombra), expresando a través de risas que le agrado la experiencia, mientras que los compañeros pasaban, Gabriela expresaba "mira las manos, la cabeza, piernas", identificando estos. Diego al observar lo proyectado las sombras, se quedo atento le llama la atención la luz, explorando su sentido visual, por medio de este momento caja-cuento, se fortalece en los niños y niñas su expresión, verbal, atención, escucha. Al presentar las siluetas identifico Mairo jose, al lobo, Aaron el arbol, Gabriela el capullo, Abby al cerdo, fue una experiencia que les llamo a todos la atención, les divirtio el ver la luz, las sombras.

Seguimiento Pedagógico Martes 18 / 06 / 2024

Teniendo en cuenta el componente "Ambientes educativos y protectores," (Medidas para reducir accidentes, con alimentos calientes", se observo que en la dramatización Aaron, Nicolas, Gabriela, Mariana, Ian, Ivan, imitaron el consumir alimentos utilizando adecuadamente el plato, cubiertos, pocillo, dando a cada utensilio su uso correspondiente, en el caso de Ian potenciando su imaginación imito el soplar en el pocillo, expresando, "esta caliente", se les pregunto, ¿ para que se utiliza la cuchara? respondiendo Ivan, "para comer," empleando el material plastilina expreso oralmente Isabella, que había hecho, "arepa, pan, galleta", Diego disfruto explorar su sentido tactil manipulando la plastilina, mientras realizaba esta acción balbuceaba, ya no intenta llevarse este material a la boca, comprendiendo su uso. A través del protograma con el titulo "Tito un gatico curioso en la cocina" al realizar una lectura de imagenes Aaron identifico al animal gato protagonista de esta historia, mencionó que " la leche esta caliente", "el gato se quemo la pata", por medio de esta estrategia se reforzo el tema, agregando Mariana " se quema la boca" al pasar Ivan y realizar el mismo ejercicio, pronuncio la palabra "gato", realizo la onomatopeya, expresando, " el gato está comiendo, se quemo!" Por medio del video - infantil, se evidencio que los niños y niñas estuvieron atentos mirando a la pantalla del televisor, lo cual fomento en sus habilidades auditivos, reconociendo, Gabriela "el comedor", fue una experiencia que disfrutaron ejecutar, reforzando en sus cuidados, para prevenir accidentes.

Powered by CamScanner

Seguimiento Pedagógico Miércoles 19/06/2024.

Hoy a través del proyecto por rincones, "El castillo de los exploradores en busca de aventuras" los niños y niñas asistieron personificados de exploradores, contando con la colaboración de casa, evidenciándose el uso del material reutilizable en su elaboración. Con apoyo de la "caja misterrora" con prendas, objetos, atuendos que usa un explorador, al sacar Gabriela de esta, los binoculares los llamó por su nombre enseguida se los colocó sobre sus ojos, entendiendo su uso, la lupa la sacó Emily, quien inmediatamente la llevó hacia su rostro, el sombrero lo sacó Ian mencionando esta palabra, quien se lo colocó sobre su cabeza, el chaleco lo descubrió Isaac quien lo observó explorando su sentido visual también táctil. Se dialogó frente al rol que realiza un explorador, mencionando Marita José "Busca" y se llevó las manos al rostro tapándose sus ojos, se observó la curiosidad de descubrir lo que había dentro de la caja. En el juego de lotería con imágenes relacionadas al tema, Gabriela es una niña que comparó las imágenes adecuadamente, llenando el tablero, con lo que también he anota o su expresión verbal mencionando lo observado. Diego en este momento, observó las ilustraciones, manipuló las tarjetas e intentó llevarlas a la boca, pero se le explicó y no lo volvió a hacer. Empleando las lupas, salieron por las instalaciones del jardín buscando la "caja misterrosa", dando el uso correspondiente, como Mariana que observó todo lo que veía (carteles), que estaban sobre la pared del pasillo, Isabella dispuso ver en el aula de prejardín 12 el mural del mar, utilizando su lupa.

Seguimiento Pedagógico Jueves 20/06/2024.

Por medio del componente de Nutrición, "Prevención de fiebres", se inició con buena alegría entonando la canción, Diego mientras se entonó la canción, el sonreía, gritaba, expresando así que le agrada escuchar canciones. A través del video ¿porqué tenemos fiebre?, Mariana expresó verbalmente, "profe está enfermo", se llevó sus manos a la frente, identificando que la fiebre también se puede tomar tocando la frente, Ian estuvo muy atento observando lo proyectado en el televisor, explorando su sentido (táctil) visual, mencionando la palabra "Bebé," Emily expresó oralmente, "fiebre", la mayoría de niñas y niños, reconocen que la fiebre es al estar calientes, "se tocan la frente". En la explicación que dio la profesional Api frente, frente al tema utilizando un muñeco bebé, termómetro... se evidenció la atención, comentando Gabriela, "mi bebé tiene fiebre" le toco la frente, estuvieron muy atentas, adquiriendo habilidades auditivas, explorando su sentido visual. Ya como cierre cada niño y niña con su muñeco bebé traído de casa y el termómetro elaborado en material reutilizable, tomaron la temperatura observándose que Diego le colocó el termómetro al muñeco debajo del sobaco, también emitió sonidos los monos, le brindo abrazos, le agrado el interactuar con este juguete al igual que su amiga Gabriela, compartiendo estos. Celeste quito a su muñeco las medias, seguramente colocó en práctica lo que hace la mamá en casa, cuando presenta esta situación, antes de tomarle la temperatura, potenciando su imaginación, colocando en práctica el vaivén.

Powered by CamScanner

Semana del 24 al 28 / Junio / 2024

Proyecto "formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer en los niños y niñas de exploradores 73 su curiosidad, atención, nuevos saberes, participación con temas como: Componente nutrición (BPM), (IRA-ERA), componente familias comunidades y redes (Buzón informativo), caja-cuento (sombras que cuentan historias), PLGA (Residuos-PAIPEBS), por medio de las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio.

Fecha: Lunes 24 / Junio / 2024
Provocación: Los niños y niñas serán invitados por la profesional API a participar en la ambientación del aula, para que quede similar a una tienda, para ello de casa traerán paquetes de alimentos como arroz, pasta... llenos de papel reutilizable, plástico según con lo que cuenten. El grupo se distribuirá en diferentes roles, los que traerán en un carro de arrastre los alimentos (productos), otros los que recibirán, los que venden, entre otros. Con la finalidad de mantener calidad de los alimentos, hasta el momento de su preparación, enfatizando a los BPM (Buenas prácticas de manufactura), potenciando imaginación, expresión verbal, escucha, seguimiento de instrucciones.

Actividad Rectora	concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Juego	Componente Nutrición (BPM) Buenas prácticas de manufactura.	Ya teniendo la Tienda y demás organización, se motivará a que los niños y niñas fortalezcan su imaginación al ejecutar los roles, donde se colocará en práctica el valor compartir, plantearán su expresión verbal, gestual y corporal. Como cierre los niños y niñas se desagruparán y según sus gustos e intereses, realizarán el rol preferido, vender, comprar, transportar... entre otros, acompañado finalmente de una asamblea donde se comentará lo vivenciado frente a las Buenas prácticas de Manufactura.	· Aula · Mesas · Empaques · Material Reutilizable · Sillas.

Powered by CamScanner

Fecha: Martes 25 / Junio / 2024.
Provocación: La profesional API invitará a los niños y niñas a participar de la actividad pedagógica "componente familias comunidades y redes con el tema "El Buzón Informativo", para ello previamente, la profesional utilizando material recuperable elaborará un Buzón el cual se utilizará al final. Se colocará sobre la pared del aula una cartelera con los nombres de los niños y niñas, en las otras casillas se escribirá las preguntas, 1. ¿Cuál es tu actividad favorita en el jardín? 2. ¿Cómo te sientes cuando asistes al jardín?, 3. ¿Cuál es tu momento favorito en el jardín?, 4. ¿Qué te hace sonreír en el jardín?, para que los niños y niñas puedan responder a estas habrá imágenes alusivas o ellos y siendo autónomo elegirán la que más le agrade colocándola en el lugar correspondiente, fomentando independencia, participación, capacidad de escucha, expresión verbal, explorando a la vez su sentido visual.

Actividad Rectora	concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Literatura Juego	Componente familias, Comunidades y redes "Buzón Informativo"	• En este segundo momento, según respuesta de cada niño y niña, la profesional las leerá el trabajo- imagen), promoviendo a la atención, escucha, cartelera que será depositado en el Buzón elaborado en material reutilizable. Como cierre de la zona recreativa escogerán este espacio de preferencia piscina de pelotas, carrusel o casa didáctica para disfrutar, promoviendo autónoma, diversión el compartir, fortaleciendo el valor compartir, en este espacio tan hermoso del jardín infantil. CC P.V.	• Buzón • Cartelera • Imágenes • Cinta • Zona recreativa • Aula

Fecha: Miércoles 26 / Junio / 2024.
Provocación: Los niños y niñas serán invitados por la profesional API a entonar la canción infantil "Un gran Dinosaurio", "En un país lejano vivía un Dinosaurio, tenía 20 patas y una gran indigestión, y comía, comía, comía..." Motivando a que realicen diferentes movimientos con su cuerpo, imitando, fortaleciendo su capacidad de escucha, movimiento del cuerpo, como finalización de este momento se dialogará sobre este animal, su habita, que alimentos come, si es salvaje o no, motivando a que se expresen verbalmente.

Actividad Rectora	concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Literatura Exploración del medio	Caja cuento "Sombras que cuentan historias"	• Para este momento, los niños y niñas serán invitados por la profesional API a sentarse, para observar, escuchar el cuento infantil "Un dinosaurio en la luna", utilizando la caja cuento "Sombras que cuentan historias", para ello se utilizará el audio, potenciando su atención, capacidad de escucha, sentido visual. Como cierre según gustos, los niños y niñas con las sombras de la historia van según su imaginación a recrear su propia historia lo cual realizaran por grupos, para que puedan ser protagonistas y espectadores, fortaleciendo sus diferentes formas de comunicación.	• Aula • Caja cuento • Proyector • Siluetas

Powered by CamScanner

Fecha: Jueves 27 / Junio / 2024.
Provocación: Los niños y niñas serán invitados por la profesional API, a participar en la elaboración del carro de residuos PAIPERS, para ello se utilizará cajas de cartón, las cuales ellos y ellas pintarán con tempera y pinceles, según gustos e intereses, ya que cada uno y una elegirá la tempera de su preferencia. fomentando el trabajo en equipo, creatividad, explorando su sentido táctil y visual.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Arte Literatura	PIGA Residuos "PAIPERS"	· Ya con el carro de residuos PAIPERS elaborado, la profesional API invitará a que los niños y niñas se sienten cada uno y una en su silla en forma de círculo, en el centro de este se colocará el carro elaborado, se les explicará que dentro de este va los residuos como hojas usadas por los dos lados, los esferos que ya no están en uso, marcadores... los cuales se llevan a un punto como en integración social o centros comerciales donde se depositan y allí les brindan otro uso, luego como cierre se tendrán hojas, esferos... invitando a que cada niño y niña los deposite en el carro PAPERS, según clasificación, potenciando el cuidado del medio ambiente.	· Cajas de cartón · Tempera · Pinceles · Hojas · Esferos · Sillas · Aula

Fecha: Viernes 28 / Junio / 2024.
Provocación: La profesional API invitará a, los niños y niñas a llegar este día con una capa de superhéroe C elaborado en familia material reutilizable), con lo que cuenten en casa, Con sus capas puestas, sentados sobre sus sillas, se les explicará que el día de hoy serán superhéroes saludables, para ello se deben lavar sus manos, ya que su misión implica lavarse las manos para eliminar los gérmenes, se realizará el paso a paso, humedecer las manos, aplicar Jabón líquido, frotar... fomentando el autocuidado, atención, creatividad, imaginación, lazos afectivos en familia.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Arte Exploración del medio	Componente nutrición IRA-ERA	· Ya listos para su misión, los niños y niñas (superhéroes), tendrán la oportunidad de observar imágenes de frutas, alimentos, motivándolos a que los mencionen a través de una lectura de imágenes, potenciando su expresión verbal, identificando algunos de los alimentos que consumen. Como cierre tendrán un dibujo de un plato con cubiertos, cada niño escogerá entre las imagenes sus alimentos favoritos y los pegará dentro del plato, que al final mencionarán con todo los que les agrada consumir. Luego se reforzará que los IRA-ERA se pueden combatir con un buen lavado de manos, realizando esta acción constantemente	· Capas · Baño · Agua · Jabón · Toalla de papel · Imagenes · Dibujos · Pegamento · Aula

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Lunes 24/06/2024

A través del componente Nutrición (BPM) Buenas prácticas de manufactura, los niños y niñas, conocieron más por medio del juego de roles "La tienda", donde se contó con la colaboración de las familias al traer empaques de alimentos rellenos de papel reutilizable o plástico, en donde en primer momento, se embelleció la tienda, ayudando Abby a organizar los productos sobre la mesa, quien los vendió ofreciendo el arroz, la pasta, gelatina, azúcar las cuales nombró e identificó Gabriela, Ian en turno disfrutaría el transportar los alimentos en el carro de compras y llevarlos según indicaciones, comprendiendo que estos se deben tratar con cuidado, en el caso de Diego compartió el transportar los alimentos colocando en práctica el valor compartir con Nicolas, agarrando estos con sus manos, expresando en su rostro alegría por la actividad pedagógica. Fue un juego de roles que les fortaleció su imaginación al vender, comprar y transportar, evidenciándose que Mariana al comprar estos productos, identificó el arroz, la pasta, la sal, leche, mencionándolos, enterando "que la mama preparaba comida". Siguieron la instrucción, tal como cierre, según gustos e intereses, se observa que Diego disfrutó más al explorar su sentido táctil manipulando alimentos en plástico y al observar el cono, se llevo a la boca. Gabriela siempre transportó en el carro los productos e imitaba el sonido del pito del carro, Isaac también gozó el hacer mover el carro, llevando en este la leche, se apropió en la imaginación, siguiendo instrucciones.

Seguimiento pedagógico Martes 25/06/2024.

Por medio del componente "familias, comunidades y redes", (Buzón informativo), se utilizó el buzón elaborado en material reutilizable por la profesional API, el cual al observar Abby menciono, "Allí se coloca los cuentos," teniendo la cartelera con los nombres de los niños, niñas, las respectivas preguntas, que fueron leídas, cómo, ¿cómo te sientes cuando asistes al jardín?, Aaron escogió la imagen de la cara feliz, al igual que Isaac, Ian, Iven, Nicolas, Isabella, Mariana, Abby, Emily, Gabriela, Solamente Diego no escogió ninguna imagen, solamente miró fijamente, no realizó ninguna expresión con su rostro. A la pregunta ¿cuál es tu actividad favorita en el jardín?, respondieron Aaron "piscina de pelotas, escogiendo la imagen, Isaac el carro, Ian piscina de pelotas, al igual que Iven, Isabella, Mariana, Abby, Emily, Gabriela siendo autónoma escogió "el rodadero", Diego de igual manera miró fijamente, A la pregunta ¿qué te hace sonreír en el jardín? con las imágenes de títeres, cuentos, juego con muñecos bebes, Aaron escogió títeres, al igual que Isaac, Ian, Iven, Nicolas, Isabella, Mariana, Abby, Emily escogieron el juego con muñecos y Gabriela escogió la imagen de cuento. Se observó que los niños y niñas a través de esta experiencia, demostraron por medio de su expresión verbal, gestualidad el agrado por su jardín infantil, se escucharon sus voces realizando una lectura de imágenes. Tal como cierre, en la zona recreativa, entre la piscina de pelotas, carrusel, casa didáctica, promoviendo a la diversión, disfrutando Aaron, Isabella, Isaac, Ian, Nicolas de la piscina de pelotas, Iven, Diego Mariana Abby de la casa didáctica y Emily y Gabriela del carrusel, potenciando a la autonomía.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Miércoles 26/06/2024

Con la estrategia caja-cuento (sombras que cuentan historias), con la historia de la cuentoteca infantil "un gran Dinosaurio", se observó participación como fue el caso de Aaron que tiene buena fluidez verbal, cuenta, realiza movimientos con su cuerpo, al igual que Mariana, y Abby, quienes en estas actividades muestran sus habilidades comunicativas. En el caso de Diego realizó con sus manos el imitar comer, siguiendo la instrucción de las compañeras, compañeras, mostrando que cuando le es de su interés sigue la instrucción. Ya utilizando la caja cuento, la luz proyectada y sombras, (siluetas), del cuento un Dinosaurio en la luna, por medio del cuadro, se evidenció que los niños y niñas en general estuvieron atentos, tanto en su sentido visual, como auditivo, identificando Aaron que la sombra era un Elefante, por el tamaño, pero al explorar bien su sentido visual bien, recordó que no era el Elefante, sino un Dinosaurio, al observar la luna, expreso Gabriela verbalmente "es la luna esta arriba", comprendiendo que esta sale de noche, ya al ser protagonistas y espectadores, se evidenció que según lo vivenciado imitan palabras, movimientos y como en el caso de Mariana mueve detrás de la caja-cuento a los pasajes, esta es una de las actividades que mas les llama su atención el ver las sombras proyectadas, a través de la luz, reforzando su lenguaje, capacidad de escucha, atención, conociendo historias diversidad.

Seguimiento pedagógico Jueves 27/06/2024.

Teniendo en cuenta el componente PGIR residuos "PAPERS" en un primer momento con la técnica dactilopintura se embelleció el punto papeles elaborado en el material reutilizable cartón, en donde se evidenció que en general todos y todas, disfrutaron untarse de esta textura, Diego se untó las manos y pinto sobre la caja de cartón, lo cual realizo en diferentes direcciones, explorando su sentido táctil y visual, al observar los colores de los vinilos, expresando a través de risas que le agrado la experiencia, siendo independientes Abby, Emily, Isaac, Aaron, Gabriela, Jan, Iván fueron los primeros que se pararon para elegir el color de su vinilo, escogiendo Gabriela el morado, Aaron el verde y Abby el rojo. Ya al tener este punto en el centro del aula, se observo atención ante el escuchar y observar los residuos que allí se depositan, mencionando Abby "son cosas que ya no sirven", expresando verbalmente su punto de vista de acuerdo a lo observado, Aaron deposito en el espacio de las hojas estas, compartiendo con la profesional APL "Mi hermana coloca las hojas, tareas del colegio". Se evidencio por medio de esta experiencia, que los niños y niñas mencionaron nuevos conceptos, ampliando su vocabulario y conociendo otra forma de participar en el cuidado del medio ambiente. Isaac siendo autónomo cogió hojas y las colocó en el lugar correspondiente, que Diego al observarlo imito esta acción, siguiendo la instrucción, se evidenció la participación activa de todos.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Viernes 28/06/2024

A través del compromiso IRA-ERA Nutrición los niños y niñas asistieron al jardín infantil con su capa puesta de super heróe, observándose que las familias utilizaron plástico, tela, foamy, a quienes se les felicito por su colaboración. Con estas puestas conocieron su misión para el día de hoy, expresando verbalmente Abby, "profe Bibiana somos superheroes, mi capa me la hizo mi mama Jimena" potenciando su capacidad de escucha al, conocer su rol, ya que al ser estos personajes, y lavándose las manos ayudaban a que los bacterios y virus se eliminarán y las enfermedades de ERA y ERA desaparecieran. En la práctica del lavado de manos, cada niño y niña se observo autónomo al aplicar jabón líquido sobre la palma de las manos, siendo Aaron un líder ya que el iba mencionando quien faltaba por jabón, a Diego lo ayudo, y a que el algunas veces es dependiente del adulto, expresándole afecto al ayudarlo. Mariana comunica mientras la experiencia, "profe Ivan está jugando con el agua" en este momento se reflexiono acerca del buen ahorro de este recurso natural, Isaac siguió la indicación correctamente al lavar sus manos. Ya como entre con sus manos limpias, realizaron una lectura de imagenes identificando Ian la fruta banano, Nicolas no menciono estos verbalmente, pero si se llevo las manos a la boca reconociendo el concepto imagen-gesto, Diego al observar los imagenes fue colocando en el dibujo del plato, huevo, pescado realizando sonidos onomatopeyicos. compartiendo la actividad. fue una experiencia de super heroes feliz.